

T.C
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
23 NİSAN OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiğin günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan , güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2010 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren, ahlaki değerlerine ve ananelerine sahip çıkan öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

23 Nisan İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

23 Nisan İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılarda bulunacağına inanıyorum.

Cemal AYGÜZEL
Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cemal AYGÜZEL	Müdür	Ali İhsan MUTLU	Müdür Yardımcısı
Şule TÜRKER	Müdür Yardımcısı	Şule TÜRKER	Müdür Yardımcısı
Dilek KANYILMAZ	Öğretmen	Emine AYDEMİR	Öğretmen
		Arzu EMİŞÇİ	Öğretmen
		Kübra ANLAŞ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1993 yılında TOKİ tarafından 12 derslik olarak yapılmıştır. Okulumuz 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında 350 öğrenci,14 sınıf, 7 branş öğretmeni, 1 Müdür ve 2 Müdür yardımcısıyla Eğitim-Öğretime başlamıştır. Yaklaşık 10 Hektar alan üzerinde iki ana birimden oluşan okulumuz 1200 m2 kapalı alana sahiptir. 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında okulumuza 1 İş atölyesi,1 Laboratuar ve 2 Beden Eğitimi soyunma odası, 1997-1998 Eğitim-öğretim yılında Doğalgaz ısı Merkezi,1999-2000 Eğitim-öğretim yılında ise Uzay çatı bitişiğine bir kantin ilavesi yapılmıştır. Ayrıca 2001-2002 Eğitim Öğretim yılında okulumuza Büyükşehir Belediyesi tarafından bir Çok Amaçlı Salon yapılmıştır.



Okulumuz 2014-2015 öğretim yılında ilkokul olarak ayrılmadan önce hem akademik olarak hem de spor faaliyetinde pek çok ödül almıştır. İlkokul olduktan sonra yaş düzeyi düşmüş; çocukların kişiliğinin, kendini ifade gücünün, okuma alışkanlığı gibi çok önemli alışkanlıkların ilkokul yıllarında oluştuğu dikkate alınarak, okulumuzda, sosyal etkinliklere özellikle yer verilmiştir. Tarihi, kültürel, sanatsal ve bilimsel geziler planlanmakta ve çocukların katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca okul adına artistik jimnastik ve yüzme dallarında spor yarışmalarına girip kazanan lisanslı sporcu öğrencilerimiz bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:Kocaeli			İlçesi: İzmit		
Adres:	Yahya Kaptan Mah. Uluçınar Cad. Büyükçiftlik Sokak No. 4		Coğrafi Konum (link):	40°45'50.0"N 29°58'50.5"E http://izmit23nisanilkokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php	
Telefon Numarası:	2623112728		Faks Numarası:	2623114263	
e- Posta Adresi:	707024@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.23nisanilkokulu.k12.meb.gov.tr	
Kurum Kodu:	707024		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1995			Toplam Çalışan Sayısı	44	
Öğrenci Sayısı:	Kız	456	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	463		Erkek	15
	Toplam	919		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:55	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28,7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:14
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		103,32	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		9

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	11	17	28
Branş Öğretmeni	0	6	6
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	31	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	480	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1260	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1322			
Okul Kapalı Alan (m2)	1260			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50			
Kantin (m2)	10			
Tuvalet Sayısı	22			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	14	9	23	2-G	14	15	29
Anasınıfı B	4	8	12	3-A	18	13	31
Anasınıfı C	8	78	16	3-B	16	11	32
Anasınıfı D	10	10	20	3-C	15	12	27
1-A	15	16	31	3-D	19	13	32
1-B	16	17	33	3-E	16	11	27
1-C	19	12	31	3-F	18	10	28
1-D	14	18	32	3-G	16	16	32
1-E	15	17	32	3-H	14	16	30
1-F	19	14	33	4-A	14	18	32
2-A	16	15	31	4-B	14	16	30
2-B	14	15	29	4-C	14	17	31
2-C	14	18	32	4-D	14	18	32
2-D	14	14	28	4-E	13	16	29
2-E	13	15	28	4-F	15	16	31
2-F	14	16	30	4-G	14	16	30
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI					463	456	919

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 MPS

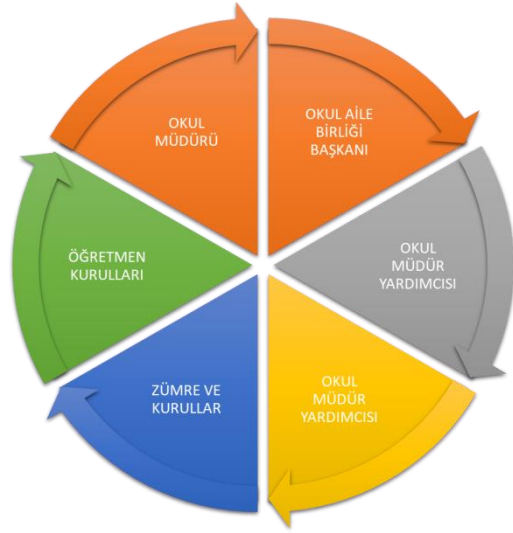
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı(TL)	Gider Miktarı(TL)
2016	80.168	99.787,08
2017	93.126,27	108.060
2018	95.521,25	89.893,92

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anketinde 14 maddeye yer verilmiştir. Bu maddelerden ilk 13 tanesi derecelendirme sorusu, 1 tanesi açık uçludur. Anketler basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle 7 adet 3. Sınıf şubesinden toplam 21 öğrenciye ve 6 adet 4. Sınıf şubesinden 24 öğrenciye dağıtılmış ve hemen yaptırılarak toplanmıştır. Toplam 45 öğrencinin ilk 13 maddeye verdiği cevaplar likert ölçek kullanılarak değerlendirilmiş ve her maddenin aritmetik ortalaması aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Aritmetik Ortalama
		Kesinlikle Katılıyorum(4)	Katılıyorum(3)	Kararsızım (2)	Kısmen Katılıyorum(1)	Katılmıyorum(0)	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.						3,98
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.						2,32
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.						3,21
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.						3,13
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.						3,82
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.						3,41
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.						3,96
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.						3,90
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.						3,82
10	Okulun içi ve dışı temizdir.						3,54
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.						3,28
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.						3,34
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.						3,20

Öğrencilere sorulan 14 numaralı soru açık uçlu olarak sorulmuş ve ana hatlarıyla aşağıda tabloda yazılı cevaplar alınmıştır.

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenlerin nitelikleri (iletişime açık oluşu)	İkili eğitim
2	Derslerin işleniş şekli	Okul binasının fiziki yetersizliği (spor odası, laboratuvar, müzik odası olmayışı)
3	Öğretmen-öğrenci-veli-idare işbirliği	
4	Sosyal etkinliklerin yeterliliği	
5	Temizlik	

Tablodaki ortalamalara bakıldığında en düşük puanın 3 numaralı okul müdürü ile rahat görüşememe olduğu görülmüştür. Öğrencilerin yaşları itibariyle çekingen davranmaları sonucu puanın düşük olduğu yorumlanabilir. En yüksek puanların ise 1 numaralı öğretmen-öğrenci ilişkisini ve 7 numaralı öğretmenlerin ders işleyiş yöntemlerini sorgulayan soruların olduğu görülmüştür.

Bu sorulara verilen yanıtlardan öğrencilerin genel olarak öğretmenlerinden çok memnun oldukları dikkati çekmektedir. İyileştirmeye açık alanlar kantinde satılan yiyecek ve içecekler, rehberlik servisinin hizmetleri, öğrenci görüşlerinin yönetim alanına dahil edilmesi, sanatsal ve kültürel faaliyetler, binaya eklenti yapılması veya yeni bir binanın inşa edilmesidir.

Kantinimiz her ay kantin denetleme kurulu tarafından, ayrıca her dönem Tarım İl Müdürlüğü tarafından denetlenmektedir, satılan ürünler sağlığa uygun olarak saklanmakta ve satışa sunulmaktadır. Rehberlik servisi öğretmenleri yıllık planlara uygun çalışmalar yapmakta, öğrenciler, öğretmenlerin yönlendirilmesiyle veya kendiliklerinden rehberlik servisi ile görüşebilmektedir. Öğrencilerimizin yaş aralığı küçük olduğu için direkt olarak yönetime katılmaları zordur ancak idareye iletilen sıkıntılar çözülmeye çalışılmaktadır. Gezi kulübümüz her yıl bir kez Ankara'ya, Çanakkale'ye ve İstanbul'a gezi düzenlemekte, bunların dışında öğrenciler sınıf düzeylerine göre her dönem 1-2 kez tiyatroya veya sergiye, en az bir kez müzeye götürülmektedir.

Binanın fiziksel olarak yetersizliği hem öğretmenleri hem de öğrencilerin yakındığı en önemli iki konudan birisidir. Fiziksel olarak yeterli bir okul binası olursa, hem tam gün öğretime geçilecek hem de öğrenciler farklı etkinlikler için yeterli alana sahip olacaklardır.

Son soruya verilen yanıtlarla da yukarıdaki görüşleri desteklenmiştir. Okulun olumlu yönlerinin en başında öğretmenlerin ve daha sonra idarecilerin işbirliğine verdikleri önem vurgulanmıştır. Sosyal etkinlikler ve binanın temizliği de olumlu yönlerde anılmıştır.

Okulun olumsuz yönlerinde ise ikili eğitim çokça dile getirilmiştir. Binanın fiziksel yetersizliği ikincil olarak belirtilmiştir. Beden Eğitimi, müzik, İngilizce, egzersiz, fen laboratuvarı gibi donanım gerektiren dersleri gibi çalışmalar için ne yazık ki alanımız bulunmamaktadır. Likert ölçekli sorulardaki ortak görüş, bu soruda da kendini göstermiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anketinde 14 maddeye yer verilmiştir. Bu maddelerden ilk 13 tanesi derecelendirme sorusu, 1 tanesi açık uçludur. Anketler tüm öğretmenlere uygulanmıştır. Toplam 36 öğretmenin katıldığı çalışmada ilk 13 maddeye verilen cevaplar likert ölçek kullanılarak değerlendirilmiş ve her maddenin aritmetik ortalaması aşağıdaki tabloda gösterilmiştir

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Aritmetik Ortalama
		Kesinlikle Katılıyorum(4)	Katılıyorum(3)	Kararsızım (2)	Kısmen Katılıyorum(1)	Katılmıyorum(0)	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.						3,43
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.						3,86
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.						3,25
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.						3,93
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.						3,68
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.						3,64
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.						3,82
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.						3,67
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.						3,88
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.						3,81
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.						3,87
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.						2,92
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.						3,06

Tablodaki ortalamalara bakıldığında en düşük puanın 12 numaralı sadece öğretmenlerin kullanabileceği alanların yetersizliği olduğu görülmüştür. Okul binasının yetersizliği öğrenci anketi sonuçlarına benzerdir. En yüksek puanların ise 4 numaralı Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm maddesi ile 9 numaralı okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığı maddeleri olmuştur. Bu iki maddenin de öğretmenler ve genel olarak okulumuz adına sevindirici olduğu söylenebilir. Ardından gelen en yüksek puanı alan madde 2 numaralı okulda duyuruların zamanında yapılması ve 7 numaralı okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesidir.

Düşük puan alan 13 numaralı öğretmenlerin kendilerini güncelleme konusu, öğretmenlerimizin kendilerini yeniliklere uyum sağlamada çok başarılı olarak değerlendirmediklerini ortaya koymaktadır. Ancak, öğrenci ve veli anket sonuçlarının tam aksinedir bu değerlendirme. Çevre tarafından öğretmenlerimiz yenilikçi ve güncel olarak değerlendirilmektedir.

Bu sorulara verilen yanıtlardan öğretmenlerin genel olarak çalıştıkları kurumdan çok memnun oldukları dikkati çekmektedir. İyileştirmeye açık alanlar binanın fiziksel yetersizliği, güncel bilgiler konusunda öğretmenlere eğitim verilmesi, ödüllendirmelerde tarafsızlık, alınan kararlara çalışanların daha fazla katılmasıdır.

Son soruya verilen yanıtlarla da yukarıdaki görüşleri desteklenmiştir. Okulun olumlu yönlerinin en başında öğrencilerin çıkarı için iyileştirme çalışmalarının sürekli yapıldığı, kurumsal olarak işleyişin düzenli oluşu, çalışanlar arasındaki olumlu ilişkiler ve kendini geliştirme olanağının öğretmenlere tanınmasıdır.

Okulun olumsuz yönlerinde ise ikili eğitim çokça dile getirilmiştir. Binanın fiziksel yetersizliği ikincil olarak belirtilmiştir. Öğretmenlere ayrılan alanların yetersizliği de vurgulanmıştır olumsuz değerlendirmede. İyileştirmeye açık alan olarak konu değerlendirilecek, ancak, çözümü binanın yetersizliği ile ilintilidir.

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğrencilerin çıkarı için sürekli iyileştirme çalışmaları yapılır	İkili eğitim oluşu
2	Okulun işleyişinin düzenli oluşu, öğretmenlerin özverili çalışmaları	Okul binasının fiziki yetersizliği (spor odası, laboratuvar, müzik odası olmayışı)
3	Çalışanlar arasındaki olumlu ilişkiler	Okul binasında öğretmen dinlenme ve çalışma alanlarının ve tuvaletlerin yetersiz oluşu
4	Kendini geliştirme imkanının tanınması	
5		

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anketinde 14 maddeye yer verilmiştir. Bu maddelerden ilk 13 tanesi derecelendirme sorusu, 1 tanesi açık uçludur. Anketler basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle 7 adet 3. Sınıf şubesinden toplam 21, ve 6 adet 4. Sınıf şubesinden 24 veliye dağıtılmış ve ertesi toplanmıştır. Toplam 45 velinin katıldığı çalışmada ilk 13 maddeye verilen cevaplar likert ölçek kullanılarak değerlendirilmiş ve her maddenin aritmetik ortalaması aşağıdaki tabloda gösterilmiştir

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Aritmetik Ortalama
		Kesinlikle Katılıyorum(4)	Katılıyorum(3)	Kararsızım (2)	Kısmen Katılıyorum(1)	Katılmıyorum(0)	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.						3,86
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.						3,81
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.						3,79
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.						3,82
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.						3,91
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.						3,93
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.						3,92
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.						3,83
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.						3,93
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.						3,94
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.						3,84
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.						3,62
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.						3,85

Tablodaki ortalamalara bakıldığında en düşük puanın 12 numaralı okul binasının fiziksel yetersizliği olduğu görülmüştür. Okul binasının yetersizliği öğrenci ve öğretmen anketi sonuçlarına benzerdir. En yüksek puanların ise 10 numaralı okulun teknik, araç ve gereç yönünden yeterliliğini sorgulayan maddesi ile 5 numaralı öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmakta olduğunu, 9 numaralı çocuğun okulu sevip sevmediğini ve 6 numaralı okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınıp alınmadığını sorgulayan maddeleri olmuştur. Bu dört maddenin de öğretmenler ve genel olarak okulumuz adına sevindirici olduğu söylenebilir. Ardından gelen en yüksek puanı alan maddeler 1 numaralı İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilme ve okulda duyuruların zamanında yapılması ve 7 numaralı okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesidir.

Bu sorulara verilen yanıtlardan velilerin genel olarak okuldan çok memnun oldukları dikkati çekmektedir. İyileştirmeye açık alanlar binanın fiziksel yetersizliği, okula iletilen şikayet ve isteklerin dikkate alınmamasıdır. Velilerin genel olarak istek ve şikayetlerini okulumuz idaresi kesinlikle dikkate almaktadır ancak karşılanamayacak taleplerle de karşılaşmaktadır; velilerin çocuklarını çıkışta bekleyecek korunaklı bir yer bulunmaması, rahatlıkla her saat öğrencilerini görebilmeleri, öğretmenle randevusuz her saat görüşebilme gibi.

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1	Öğretmen ve idarecilerin iletişime açık oluşu	İkili eğitim oluşu
	2	Derslerin işlenişi	Okul binasının fiziki yetersizliği (spor odası, laboratuvar, müzik odası olmayışı)
	3	Sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterliliği	Spor etkinliklerinin yetersizliği
	4	Öğretmen-öğrenci ilişkilerinin olumlu oluşu	Tuvaletlerin temizliği
	5		

Son soruya verilen yanıtlarla da yukarıdaki görüşleri desteklenmiştir. Okulun olumlu yönlerinin en başında öğretmen ve idarecilerin iletişime açık oluşu, derslerin işlenişi, sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterliliği ve öğretmen-öğrenci ilişkilerinin olumlu oluşudur. Okulun olumlu yönleri genel olarak değerlendirildiğinde, okul-veli-öğrenci işbirliği ve iletişimi açıkça görülmektedir.

Okulun olumsuz yönlerinde ise ikili eğitim çokça dile getirilmiştir. Binanın fiziksel yetersizliği ikincil olarak belirtilmiştir. Spor etkinlikleri beden eğitimi branş öğretmenimiz yasal olarak bulunmadığından gerekli özen gösterilememekte, ancak, lisanslı sporcularımız bulunmaktadır.

Öğrencilerimizin yaş grubunun küçük oluşu ve binanın fiziksel yetersizliğine karşın öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle tuvaletlerin yeterince temiz olmadığı veliler tarafından belirtilmiştir. Tuvaletlerin temizliği iyileştirmeye açık alan olarak değerlendirilecektir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	İlgili ailelerin çocukları oluşu
Çalışanlar	Deneyimli çalışanların bulunması, sirkülasyonun az olması
Veliler	Velilerin ilgili oluşu
Donanım	Teknolojik yeterlilik
Yönetim	Deneyimli yöneticilerin bulunması
İletişim Süreçleri	Çalışanların iletişime açık oluşu

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojiye düşkünlük, özel eğitim alt sınıfının olmayışı
Çalışanlar	Ulaşım sorunu olan çalışanların bulunması
Veliler	Okul-Aile Birliğinde yer almak isteyen veli bulmakta güçlük çekerken, velilerin her konuda müdahale isteği Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin velilerinin durumu kabullenmemesi
Bina ve Yerleşke	Fiziksel yetersizlik, laboratuvar, müzik odası bulunmaması, kantin alanının yetersizliği, kapalı spor alanının olmayışı Okul çevresinde bulunan otopark alanının yetersizliği
Donanım	Yenilenmesi gereken bilgisayar ve fotokopi makinası MEB internet hattının yetersizliği
Bütçe	Okulun ihtiyaçlarını temin edecek yeterli bütçenin olmaması
Yönetim Süreçleri	Teknik ve memur personel yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulun büyükşehir merkezinde oluşu Yerel yönetimin desteği
Ekonomik	Velilerin sosyoekonomik olarak orta düzeyde oluşu
Teknolojik	Teknolojiye ulaşılabilirlik
Ekolojik	Ilıman iklim

Tehditler

Ekonomik	Okula ödenek yetersizliği (tadilat ve iş güvenliği ile ilgili konular)
Sosyolojik	Dezavantajlı grubun fazla oluşu
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojiye düşkün olması, zamanını denetimsiz olarak ekran başında harcaması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	1. Derece deprem bölgesinde bulunma, hava kirliliğinin olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam/ devamsızlık
2	Okula uyum/oryantasyon
3	Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler
4	Hayatboyu öğrenme/Hizmetiçi eğitim

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
2	Yönlendirme
3	Öğretim Yöntemleri
4	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina ve Yerleşke
2	Donanım
3	Temizlik, Hijyen
4	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
5	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

VİZYONUMUZ

- * Araştırmacı,
- * Mantıklı dūřünen,
- * Kendisine değer veren,
- * Gelişim için risk alabilen,
- * Duygusal olarak dengeli,
- * Yaratıcı dūřünceye sahip,
- * Bařkalarına da değer veren,
- * Kendi kendisini yōnetebilen,
- * Sanat'a ve insanlığa sahip çıkan,
- * Zamanı verimli olarak kullanabilen,
- * evresi ile etkili iletişim kurabilen,
- * Problem özme becerisi kazanmıř,
- * Özgür dūřünceye sahip, sorgulayıcı,
- * Moral ve ahlaki değerlere sahip çıkan,
- * Amaçlara ulařmada gereken çabayı gösterebilen,
- * Bilimsel, akılcı ve mantıklı dūřünme becerisine sahip,

- * Başkalarında ilgi uyandırma ve güdüleme becerisine sahip,
- * Öğrenmeyi seven ve hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen,
- * Estetik duygusuna sahip ve yaşamında estetiğe özen gösteren,
- * Teknolojinin insanlığa hizmet veren bir araç olduğu bilincine sahip olan,
- * Yaşam boyu sürdüreceği bir beceri olarak öğrenmeyi davranış haline getirebilen ve kendi öğrenmesi için çaba harcayabilen,
- * Toplumların ve bireylerin küresel bir bütünlük içinde birbirlerine yardımcı olmaları gerekliliğini kavramış,
- * Evrensel, kültürel ve ailevi değerlerin bilincinde bir insan olarak insanlık değerlere sahip çıkan, MUTLU bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ↪ Eğitimde Evrensellik
- ↪ Yönetimde Tarafsızlık ve Şeffaflık
- ↪ Her Yaşta Eğitim
- ↪ Öğretimde Planlılık
- ↪ Bilimsellik
- ↪ Hizmette Kalite
- ↪ Eğitimde Süreklilik
- ↪ Okul-Aile İşbirliği
- ↪ Güvenilirlik
- ↪ Yaratıcılık
- ↪ Herkese Hoşgörü
- ↪ Değişim ve gelişim

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin okula devam durumu çok yüksektir ancak daha da yükseltmek için etkin bir yöntem uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Devamsız öğrenci sayısı oranı	2	2	1	1	0	0
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	90	90	93	95	98	100

PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,22	0,22	0,1	0,1	0,1	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	70	70	70	75	75	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için özel eğitim alt sınıfı açılacak.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	KASSEL Çocukeyi ile daha yakın işbirliği yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.6	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere katılması teşvik edilecek, talepler alınacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	4.sınıflarda ortalama puanı ortalama puanı	4,85	4,86	4,87	4,88	4,89	4,90
PG.1.1.b	İYEP öğrenci sayısı	16	15	14	13	12	11
PG.1.1.c.	Düzenlenen şehir dışı gezi sayısı	3	3	4	4	4	4
PG.1.1.d.	Sosyal Etkinlik sayısı (Tiyatro, kısa gezi, müze, sinema ve diğer etkinlikler)	3	3	4	4	4	4
PG.1.1.e.	Bilişim araçlarını etkili kullanan öğretmen oranı(%)	45	50	55	60	65	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	4.sınıflarda başarıyı arttırmak için neler yapılacağı zümrelerde kararlaştırılacak.	4. Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Şubat 2019
1.1.2	Sınıf mevcutlarının düşürülmesi, birebir eğitime zaman ayrılması	Öğretmenler	Sürekli
1.1.3	Sosyal etkinlik sayılarının arttırılması	Öğretmenler	Sürekli
1.1.4	Bilişim alanında öğretmenlere eğitim verilmesi	Müdür	Eylül-2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Özel yetenekli olduğu tespit edilen öğrenci sayısı (BİLSEM'e devam eden öğrenci sayısı)	8	8	9	9	10	10
PG.1.1.b	Uyum sorunu yaşayan öğrenci sayısı	14	14	13	13	12	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Özel yetenekli olabilecek öğrenciler BİLSEM sınavına yönlendirilecek	Öğretmenler	Eylül-Kasım 2019
1.1.2	Uyum sorunu yaşayan öğrenciler ve aileleriyle görüşme yapılacak	Rehberlik Servisi	Sürekli

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Yeni bir okul binası yapılacak, tam gün eğitime geçilecek, okul kapandıktan sonra kurslar düzenlenecektir. Okulun otopark sorunu çözümlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Derslik başı öğrenci sayısı	29	28	27	26	25	24
PG.3.2.b	Ramak Kala Olayı Rapor Sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.3.3.c.	Servis aracıyla okula geliş gidiş yapan öğrenci oranı (%)	40	40	38	38	36	36

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yeni bir binanın planlanması talep edilecek	Okul Müdürü	Haziran-2019
1.1.2	Öğrenciler okuldaki kazalardan korunmaları konusunda bilgilendirilecek	Öğretmenler	Eylül ve Şubat ayları
1.1.3	Çalışanların İş Güvenliği eğitimi almaları sağlanacak	MEM ve Okul Müdürü	Sürekli

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	93.000	93.000	93.500	94.000	95.000	468.500
Çocuk Kulübü	28.800	29.000	29.000	29.500	29.500	145.800
TOPLAM	121.800	122.000	122.500	123.500	124.500	614.300

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

E- Güvenlik Politikamız

23 NİSAN İLKOKULU
E-GÜVENLİK OKUL POLİTİKASI ve KURALLARI

AMAÇ:

- 23 Nisan İlkokulu, e-güvenlik çalışmaları ile internet, akıllı tahta, bilgisayar, diz üstü bilgisayar ve cep telefonlarını kullanırken; öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin korunmasını amaç edinmiştir.
- İnternetin ve teknolojinin yaşamın önemli bir parçası olması sebebiyle, herkes, riskleri yönetme ve strateji geliştirme yöntemlerinin öğrenilmesi konusunda bilinçlendirilmelidir. Bu konuda Rehberlik Servisimiz öğrencilere, velilere ve öğretmenlere eğitimler verecektir.
- Politikamız, yöneticiler, öğretmenler, veliler, tüm personel ve öğrenciler için hazırlanmış olup, internet erişimi ve bilgi iletişim cihazlarının kullanımını için geçerlidir.

SORUMLULUKLAR:

- E-güvenlik politikalarının gelişmesine katkıda bulunmak.
- Olumlu öğrenme aşamasında mesleki gelişim için sorumluluk almak.
- Okulu ve içerisindekileri korumak için e-güvenlik konusunda sorumluluk almak.

- Teknolojiyi güvenli ve sorumlu kullanmak.
- Zarar görülmesi durumunda tehlikeyi gözlemleyip ilgili birimlere iletme.

OKUL WEB SİTESİ:

- 23 Nisan İlkokulu olarak web sitemizde okulumuzun adres, telefon, fax ve eposta adres bilgileri bulunmaktadır.
- Sitemizde yayınlanan tüm içerikler okul müdürümüzün onayından geçtikten sonra bilgi işlem birimi tarafından siteye konulmaktadır.
- Okulumuzun web sitesi bilgi işlem birimimizin sorumluluğunda olup güçlü güvenlik önlemleri alınmış durumdadır.
- Öğrenci çalışmaları, velilerinin izinleriyle yayınlanmaktadır.

GÖRÜNTÜ VE VİDEOLARIN PAYLAŞIMI:

- Paylaşılan tüm fotoğraf ve videolar okul politikasına uygun şekilde okul idaresinin izni ve onayı ile paylaşılmaktadır.
- Öğrenci içerikli tüm paylaşımlarda velilerin izinleri alınmaktadır.
- Veli izni yanında öğrencinin de izni olmadan fotoğrafı çekilip kullanılmamaktadır.

KULLANICILAR:

- Öğrenciler tarafından hazırlanacak olan bir video henüz hazırlanmadan önce, bununla ilgili görev alan öğrenciler, öğretmenlerinden izin almalıdır.
- Paylaşılan tüm öğrenci bazlı etkinliklerde, etkinlik öncesinde velilerin izinleri alınmalıdır.
- Video konferans, resmi ve onaylanmış siteler aracılığıyla yapılacaktır.
- Kullanıcılar, şahsi sosyal medya hesaplarında, okul öğrencileri ve çalışanlarının yer aldığı görselleri, okul yetkili mercileri tarafından onaylanmadan paylaşamazlar

İÇERİK:

- Video konferans yapılırken, tüm kullanıcıların katılabileceği siteler üzerinden yapılacaktır.
- Video konferans yapılmadan önce diğer okullarla iletişim kurulmuş olması gerekmektedir.
- Okul öğrenci ve çalışanlarını ilgilendiren/içinde bulunduran tüm içerik, ancak kontrol ve onay süreçlerinden geçtikten sonra, paylaşımına açık hale gelecektir.

İNTERNETİN VE BİLİŞİM CİHAZLARININ GÜVENLİ KULLANIMI:

- İnternet; bilgiye ulaşmakta en önemli araçlardan biri haline gelmişken, bunu okuldaki müfredat ile ilişkilendirerek doğru bilgiye en güvenli şekilde öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi

Ulaştırılabilmektedir.

- İnternet erişimlerimizi öğrencilerimizin yaş ve yeteneklerine göre entegre etmiş durumdayız.
- Tüm okulumuza ait bilişim cihazlarımızı kullanım politikamıza uygun şekilde, gerekli filtrelemeleri yaparak güvenli hale getirmiş durumdayız.
- Tüm çalışanlarımız, velilerimiz ve öğrencilerimiz etkili ve verimli çevirim içi materyellerin kullanımı konusunda bilgilendirilmiştir.
- E-güvenlik ve siber zorbalık konuları belli derslerimizin yıllık planlarına dahil edilmiş olup, bu konularda yıl içinde öğrencilere bilgi aktarımı devam etmektedir.
- Çevirim içi materyaller öğretme ve öğrenmenin önemli bir parçası olup müfredat içinde aktif olarak kullanılmaktadır.
- Güvenli internet günü okulumuzda kutlanacaktır.

